**Диагностика достижений учащихся**

**в ходе реализации инновационного проекта**

В ходе реализации инновационного проекта формировалась эмоциональная безопасностьу учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Изучалась литература по проблеме формирования эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью; была организована коррекционно-педагогическая работа по формированию эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» на основе предложенной методики;проведена диагностика с целью выявления особенностей проявления, уровнейсформированности эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью;проведен мониторинг качества формирования эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

В ходе пропедевтико-ориентировочного этапа мной осуществлялось педагогическое изучение каждого учащегося в логике определения понятия «эмоциональная безопасность», определялись трудности и потенциальные возможности в проявлении эмоциональной безопасности.

Стимулирующий этап предполагал создание положительного интереса к коррекции у всех участников коррекционного процесса с целью достижения оптимальных результатов работы, расстановку значимых приоритетов, формирование умений проявлять внимание и уважение к себе и окружающим людям. С этой целью привлекались родители учащихся посредством включения их в коррекционный процесс. Также создавалась положительная коррекционно-образовательная среда, благоприятная визуализация окружающих предметов.

В рамках деятельностного этапа методики соблюдались особенности проведения коррекционных занятий по формированию эмоциональной безопасности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. С целью организации эффективной коррекционно-педагогической работы учитывалось следующее:

– наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений каждого учащегося на занятиях и в свободной деятельности, особое внимание уделялось проявлениям стереотипных эмоций детей (например, раздражительность, агрессия, неадекватность поступков и т. д.);

– мной проводились наблюдения, тренинги, мастер-классы с родителями каждого учащегося с целью организации их участия в коррекционно-педагогической работе;

– предупреждались отрицательные эмоции и эмоциональный дискомфорт учащихся на коррекционных занятиях посредством позитивного отношения к ним;

– постоянно стимулировалось эмоциональное развитие каждого учащегося посредством обучения пониманию различных эмоциональных проявлений (как своих собственных, так и других людей), анализировались причины тех или иных эмоциональных проявлений, правильный выбор поведения в эмоционально опасных ситуациях;

– использовали на коррекционных занятиях разнообразные методы и приемы работы, способствующие не только эмоциональному развитию и формированию эмоциональной безопасности, но и снятию эмоционального напряжения, устранению чувства страха, неуверенности в себе, дискомфорта, отсутствия интереса к занятию;

– применяла в работе приемы рефлексии с учетом анализа эмоционального состояния каждого учащегося; – стимулировалось и обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью правильному эмоциональному реагированию и формированию умений противостоять воздействиям негативных эмоций.

Данная работа способствовала выработке и закреплению умений социально одобряемого стиля поведения, чтобывпоследствии учащиеся моглиприобретенные знания перенести в реальные жизненные ситуации.

Качество коррекционно-педагогической работы по формированию эмоциональной безопасности определялось путем анализа достижений каждого учащегося. Анализ достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществлялся посредством использования следующих критериев и показателей:

1) умение замечать, правильно определять и выражать эмоции.

2) умение устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и событиями, их провоцирующими.

3)умение контролировать свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим.

4) умение проявлять социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях.

5) умение защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях.

**Ожидаемые результаты внедрения модели**

 Реализация методики формирования эмоциональной безопасности предполагала качественные позитивные изменения в уровне сформированности перечняумений в логике определения эмоциональной безопасностиу учащихсяс легкой интеллектуальной недостаточностью:

–умения выражать, замечать, правильно определять эмоции у себя и окружающих;

–умения устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями, поступками и событиями, их провоцирующими;

–умения контролировать и проявлять социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях;

–умения защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях и предупреждать такие ситуации.

Анализ достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью осуществлялся посредством использования следующих критериев и показателей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Диагностический инструментарий | В. | Е. |
| умение замечать, правильно определять и выражать эмоции | – учащийся самостоятельно замечает, правильно определяет и выражает эмоции; – замечает, правильно определяет и выражает эмоции с помощью педагога; – не замечает, не может правильно определить и выразить эмоции | модифицированная методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (первая серия заданий), педагогическое наблюдение | + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
|  |  |
|  |  |
| умение устанавливать причинно-следственные связи между эмоциями и событиями, их провоцирующими | – учащийся самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между эмоциями и событиями, их провоцирующими; – с помощью педагога устанавливает причинно-следственные связи между эмоциями и событиями, их провоцирующими; – не устанавливает причинно-следственные связи между эмоциями и событиями, их провоцирующими | модифицированная методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (вторая серия заданий), педагогическое наблюдение | + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
|  |  |
|  |  |
| умение контролировать свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим | – учащийся самостоятельно контролирует свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим; – не всегда контролирует свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим или контролирует свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим с помощью педагога; – не контролирует свои эмоциональные проявления по отношению к самому себе и к окружающим | модифицированная методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (третья серия заданий), педагогическое наблюдение | + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
|  |  |
|  |  |
| умение проявлять социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях | – учащийся самостоятельно проявляет социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях; – проявляет социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях частично и не сразу или с помощью педагога; – не проявляет социально одобряемое поведение в эмоционально опасных ситуациях | модифицированная методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (третья серия заданий), педагогическое наблюдение | + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
|  |  |
|  |  |
| умение защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях | – учащийся проявляет умения защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях; – проявляет умения защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях частично и не сразу или с помощью педагога; – не проявляет умения защищать себя и других в эмоционально опасных ситуациях | педагогическое наблюдение | + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
| + | + |
|  |  |
|  |  |

Конечный результат использования методики формирования эмоциональной безопасности определит ее качество, удовлетворения потребностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и степенью сформированности у них эмоциональной безопасности.

Учитель-дефектолог Коротина С. Г.